

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D011800 – Русский язык и литература»

Григорьевой Ирины Владимировны

«Лингводидактические основы языковой концептуализации действительности в преподавании филологических дисциплин»

В настоящее время проблема языковой концептуализации действительности является одной из актуальных в современной науке о языке, в языке и посредством языка в актах и процессах вербализации действительности интегрируются языковые, когнитивные, социопсихологические, культурные и иные механизмы ее восприятия, освоения и отражения. Каждый естественный язык отражает определенный способ восприятия и организации мира. Выражаемые в нем значения складываются в некую единую систему взглядов, своего рода коллективную философию, которая навязывается в качестве обязательной всем носителям языка.

В лингвистике изучаются процессы познания мира человеком, систематизации знаний с помощью категорий языка, вербализации этих знаний и представлений и т.д. Восприятие, язык, мышление, память, действие неразрывно связаны между собой, объединены одной общей задачей – осуществление процессов усвоения, переработки и трансформации знания.

Диссертация представляет собой комплексное лингвометодическое исследование языковой концептуализации действительности, основанное на концептуальном анализе, который является одним из эффективных методов изучения смыслов концепта различных типов. Несмотря на широкую распространенность понятия концепта в филологической науке, отдельные теоретико-методологические и практические аспекты его исследования, способы его репрезентации действительно требуют углубленного изучения и освещения. В связи с этим выдвигаемая в данном исследовании проблема анализа языковой концептуализации, концепта, является актуальной.

Актуальность исследования обосновывается необходимостью более широкого применения комплексного концептуального анализа на занятиях по дисциплинам филологического цикла, включая организацию и проведение, интерпретацию и моделирование результатов исследования, в частности свободного ассоциативного эксперимента (САЭ). Подразумевается включение методики концептуального анализа в обучение студентов и магистрантов и расширение спектра ее использования.

Новизна работы заключается в том, что впервые предпринята попытка разработать собственный алгоритм комплексного концептуального анализа. Как показывает обзор обширного количества исследовательских взглядов на методики концептуального анализа, можно утверждать, что разработка

каждой из них базируется на выделяемых учеными свойствах концепта, его особенностях, структуры и способов его репрезентации в языке. В лингвометодическом плане построение моделей языковой концептуализации действительности, на наш взгляд, может и должно осуществляться будущими учеными-лингвистами многосторонне, с различных исследовательских позиций. Именно применение комплексного концептуального анализа при исследовании языковой концептуализации фрагментов действительности будет являться наиболее продуктивным. В практической части исследования разработаны методические рекомендации по проведению САЭ, интерпретации и моделированию его результатов. Представлены результаты апробации методики использования графических органайзеров в обучении учащихся школ.

Объект исследования: комплексный концептуальный анализ как способ исследования результатов языковой концептуализации.

Предмет исследования: языковая концептуализация действительности как процесс познания окружающего мира.

Цель исследования – представить методическую систему концептуального анализа языковой концептуализации действительности на основе комплексного подхода.

В ходе настоящего исследования была выдвинута и проверялась следующая **гипотеза:** изучение языковой концептуализации действительности путем комплексного концептуального анализа, включая главным образом теоретические и лингводидактические аспекты исследования этой проблемы, будет эффективным при следующих условиях:

- разработать алгоритм комплексного концептуального анализа, включающий основные этапы его проведения;
- осуществлять концептуальный анализ на основе разных исследовательских подходов (лингвокультурологического и лингвокогнитивного);
- использовать комплексный подход к анализу концептов с включением разнообразного методического инструментария в целях совершенствования профессиональных компетенций будущих филологов.

Задачи исследования:

- описать научно-теоретические основы языковой концептуализации действительности;
- изучить основные методы и приемы проведения концептуального анализа на материале художественного текста;
- определить принципы комплексного подхода в проведении концептуального анализа;
- разработать методические рекомендации по организации и проведению свободного ассоциативного эксперимента, интерпретации и моделированию результатов свободного ассоциативного эксперимента (далее – САЭ);
- апробировать результаты применения графических моделей в практике обучения в школе;
- разработать учебно-методический комплекс по методологии и методике

лингвистических исследований в рамках образовательной программы магистратуры и докторантуры (силлабус, методические рекомендации).

Теоретическая значимость работы определяется глубоким изучением комплексного подхода к проведению концептуального анализа и возможности его применения в преподавании филологических дисциплин и в научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках многоуровневой системы обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). Теоретические материалы, основные положения и выводы исследования можно использовать в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплинам филологического цикла в вузе.

Практическая значимость состоит в использовании материалов и результатов в практике обучения бакалавров, магистрантов и докторантов концептуальному анализу, организации и проведения САЭ, а также в создании учебно-методических комплексов и методических пособий: 1. «Концептуальный анализ: свободный ассоциативный эксперимент» (в соавторстве с А.Б. Тумановой; Алматы: КазНУ, 2017), 2. «Графические органайзеры по русскому языку и литературе» (Нур-Султан, 2019).

Кроме того, была проведена работа в качестве участника проекта по модерации материалов системно-методического комплекса (договор № 176/ВД от 25 июля 2018г. Совместно с Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», г.Астана). В рамках проекта совместно с Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» осуществлено научно-методическое сопровождение учебных программ при их разработке и/или пересмотру в онлайн-режиме (договор № 94/ВД от 23 августа 2019г. г. Нур-Султан).

Методологической базой диссертационного исследования явились фундаментальные работы в области лингвистики, лингвокультурологии и лингвокогнитологии: С.А. Аскольдова, Ю.С. Степанова Е.С. Кубряковой, А. Вежбицкой, Дж. Лакоффа и М.Джонсона, Н.Д. Арутюновой, Н.Н. Болдырева, А.П. Чудинова, В.З. Демьянкова, Г.Г. Слышкина, З.Д. Поповой, И.А. Стернина, А.П. Бабушкина, В.А. Масловой, В.И. Карасика, М.В. Пименовой, В.В. Красных, В.В. Колесова, А.А. Залевской, З.К. Сабитовой, Ш.К. Жаркынбековой и др.), а также по проведению свободного ассоциативного эксперимента и интерпретации его результатов (А.А. Леонтьева, А.А. Залевской, Н.В. Уфимцевой, Е.И. Горошко, Гиздатова Г.Г., Ихсангалиевой А.Г. и др.). Экспериментальная часть работы ориентирована на достижения в области методики преподавания и современных технологий обучения в вузе (В.П. Беспалько, С.С. Кунанбаевой, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.А. Сластенина, Г.К. Селевко, Н.В. Барышникова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, Д. Хайна, Д. Равена, Шкутиной Л.А., Жетписбаевой Б.А. и др.)

Методы исследования. В ходе исследования были использованы методы и приемы, как эмпирического, общелогического, так и общелингвистического типа: описание, наблюдение, сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение, систематизация и классификация, моделирование, анкетирование, эксперимент,

лингвистический анализ текста, контекстуальный анализ и др. Для сбора фактического материала и его обработки, а также для анализа результатов САЭ были использованы метод сплошной выборки из художественного текста и методы компьютерной обработки языковых единиц и др.

Материалы исследования и источники: художественные произведения современных казахстанских писателей (Б. Канапьянова, Н. Черновой, Б. Каирбекова, И. Одегова, М. Земскова и др.), анкетные данные, языковые единицы, отобранные в результате проведения САЭ и др.

Диссертационная работа имеет структуру: Введение; Основная часть: 1. Научно-теоретические основы концептуализации действительности; 2. Концептуальный анализ: современные методики проведения в высшей школе; 3. Модели концептуального анализа в практике преподавания дисциплин филологического цикла в высшей школе; Заключение, Список литературы, Содержание, Список условных обозначений и сокращений, Приложения.

В 1 главе «Научно-теоретические основы концептуализации действительности» дается описание теоретико-методологической базы исследования, определяется терминологический аппарат, излагается материал об основных подходах, концепциях и принципах концептуального анализа.

Во 2 главе «Концептуальный анализ: методики проведения в высшей школе» приводится обобщение и систематизация имеющейся в современной филологической науке научной информации о методике проведения концептуального анализа с позиций лингвокультурологического и лингвокогнитивного подходов. Представлена попытка изложить собственную интерпретацию результатов концептуального анализа на материале художественного текста современных казахстанских писателей Н. Черновой, Б. Канапьянова, Б. Каирбекова, М. Земскова и др., а также предложен алгоритм исследования художественного текста.

В 3 главе «Моделирование результатов концептуального анализа в практике преподавания дисциплин филологического цикла» описываются основные методы проведения САЭ: анкетирование, моделирование как способы обработки результатов исследования. Разработаны методические рекомендации для проведения САЭ, обработке результатов и их интерпретации в формате пилотного и контрольного типа; предложен алгоритм проведения САЭ. Представлены итоги апробации графических моделей в школе, а также дана информация по составлению УМК по методологии и методике преподавания дисциплин филологического типа в магистратуре и докторантуре.

Для наглядности и обоснованности результатов исследования приведены таблицы, графики и диаграммы. В работе представлены материалы, посвященные интерпретации результатов САЭ, а также методические рекомендации по их использованию в практической деятельности будущего филолога.

Основные положения, выносимые на защиту:

– в контексте ключевых парадигм современной лингвистической науки (антропоцентрической, коммуникативно-дискурсивной, когнитивной) языковая концептуализация действительности как способ освоения мира посредством языка является наиболее востребованной областью для научных исследований. Анализ концепта (и концептуальных структур), определяющегося как сложное неоднозначное лингвистическое понятие, обусловил появление различных исследовательских подходов, что потребовало рассмотрения данной проблемы и дальнейшей разработки методологически обоснованной конкретизации анализа языковой концептуализации;

– в условиях интеграции научных направлений в лингвистике отмечаются разные точки зрения на определение понятий концепта и концептуального анализа, вследствие чего в науке не имеется единого их понимания. В этой связи применение комплексного подхода к проведению концептуального анализа является целесообразным и продуктивным;

– методическая система комплексного концептуального анализа как одно из эффективных средств организации деятельности обучающихся, направленная на усвоение нового знания, его репрезентацию, актуализацию и трансформацию уже имеющегося знания, осуществляется с помощью современных педагогических технологий и достижений в методологии, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций будущих филологов;

– алгоритм проведения комплексного концептуального анализа, методика интерпретации и моделирования его результатов дают возможность наглядно их представить, категоризировать информацию с учетом целей исследования, активизировать интеллектуальные процессы субъекта, акцентировать внимание как на содержании знания, так и на процессах его усвоения;

– свободный ассоциативный эксперимент как один из эффективных этапов концептуального анализа предоставляет широкие исследовательские возможности в изучении обыденного регионального языкового сознания, выявляющего особенности общекультурных знаний, ценностно-ассоциативный потенциал концепта, его этноспецифическую уникальность. Работа по методике проведения САЭ способствует: 1) развитию аналитических способностей, 2) формированию креативного мышления, 3) развитию навыков интерпретирования и моделирования результатов исследований, 4) совершенствованию научно-исследовательской компетенции филологов.

Апробация работы. Основное содержание и результаты исследования получили отражение в 18 публикациях, из них 16 научных статей, в том числе рекомендованных ККСОН и входящих в базу Scopus, 2 методических пособия; в докладах и сообщениях на международных научно-практических конференциях, летних школах, в том числе в дальнем зарубежье (в международной конференции «Expanding Humanitarian Knowledge: Analysis of Problems», проводимой в рамках летней школы «Social Humanitarian knowledge

in the Epoch of Innovations», 8-22 июля 2018 г., Словакия, г. Пиештяны). Кроме того, апробация методической системы концептуального анализа языковой концептуализации действительности на основе комплексного подхода прошла в ходе проведения автором экспериментального обучения и чтения элективной дисциплины «Методология и методика лингвистических исследований».

Автор диссертации прошла научную стажировку в Варминско-Мазурском университете (г. Ольштын, Польша).

Перспективы дальнейшего исследования

Методика проведения комплексного концептуального анализа, предложенная и апробированная нами в данном исследовании, может стать основой для дальнейших региональных исследований языкового сознания и отражения в нем реалий объективной действительности.

Методическая система изучения концептуального анализа, представленная и обоснованная в настоящем исследовании, вполне может быть адаптирована для изучения в школьном курсе преподавания русского языка в соответствии с обновленной программой образования в республике Казахстан.